|  |
| --- |
| **Jahresplanung für DaZ** |
| **BAUSTEINE DES SPRACHERWERBS** |
| Die vorliegende Grobplanung soll helfen, den Unterricht für Kinder mit anderen Erstsprachen zu strukturieren und möglichst effektiv zu gestalten. Sie soll nur ein erster Schritt sein, um den DaZ-Unterricht für Schüler/innen mit keinen bzw. wenigen Deutschkenntnissen mit Unterrichtsmaterialien abzusichern. |
| 1. **WIR LERNEN UNS KENNEN**  * Die Begrüßung * W-Fragen * Wie heißt du? * Wer bist du? * Wie alt bist du? * Woher kommst du? * Wo wohnst du?   Kommunikative Erarbeitung: Verwendung der 1. Person EZ  **Satzmuster**: *Ich heiße…* |
| 1. **DIE FAMILIE**  * Erkennen und Benennen der Familienmitglieder   Benennen der Nomen immer in Verbindung mit dem Artikel  Bestimmter / Unbestimmter Artikel |
| 1. **IN DER SCHULE**  * Wortschatz „Schule“ erarbeiten * Benennen der verschiedenen Räumlichkeiten und deren Funktionen * Erkennen und Benennen der Einrichtungsgegenstände * Die Farben * Kennenlernen der Schulsachen   Benennen der Nomen immer in Verbindung mit dem Artikel, Bildung der EZ und MZ   * Was wir in der Klasse tun   Erarbeitung von Verben. Bildung aller Personalformen im Präsens.   * Wozu wir die Schulsachen brauchen * Erarbeitung von Umstandswörtern des Ortes * Erarbeitung von Beifügungen   **Satzmuster**: *Der Kasten steht hinten. Das ist ein gespitzter Bleistift. Die Schultasche ist bunt.* |
| 1. **DER KÖRPER**  * Wortschatzerarbeitung * Der Körper * Das Gesicht * Die Hand mit den Fingern * Satzbildung mit den Verben „sein“ und „haben“ * Erarbeitung passender Verben   Konjugation in allen Personalformen im Präsens   * Benennen der Körperteile mit einem Adjektiv   **Satzmuster**: *Ich höre mit den Ohren. Ich rieche mit der Nase. Ich greife mit den Händen*… |
| 1. **DIE KLEIDUNG**  * Erkennen und Benennen von Kleidungsstücken * Woraus die Kleidung gemacht ist * Erarbeitung von passenden Verben und Adjektiven * Frage – Antwort Übungen * Negation von Verben   **Satzmuster:** *Der Bub trägt eine blaue Hose. Das Mädchen zieht ein rotes Kleid an. Ich habe eine neue Bluse. Die Jacke ist aus Wolle.* |
| 1. **DIE NAHRUNGSMITTEL**  * Benennen von Obst und Gemüse * Erarbeitung von passenden Verben und Adjektiven * Wo wir einkaufen * Was wir einkaufen * Unser Geld * Klärung der Begriffe „teuer – billig“ * Erarbeitung von Mengenangaben * Schreiben eines Einkaufszettels   **Satzbildung**: Verwendung der Artikel  Einzahl – Mehrzahlbildung  Verwendung aller bekannten Personalformen |
| 1. **DER JAHRESKREIS**  * Erarbeitung * der Wochentage * der Monate * der Jahreszeiten * Erzählen von Tätigkeiten bzw. von charakteristischen Merkmalen * Feste und Gebräuche anderer Länder kennenlernen   **Satzmuster**: Am Montag fahre ich nach Villach. Im September beginnt der Herbst. Im Frühling… |
| 1. **DAS HAUS**  * Erarbeitung von passenden Nomen, Verben und Adjektiven * Benennen verschiedener Räumlichkeiten und deren Funktionen * Einsatz von Präpositionen * die den Dativ verlangen * die den Akkusativ verlangen * Erfragen des Akkusativs mit „Woin?“ im Hinblick auf richtige Platzierung von Gegenständen im Wohnbereich * Erfragen des Dativs mit „Wo?“ im Hinblick auf Lokalisierung von Gegenständen im Wohnbereich   **Satzmuster**: *Er stellt den Tisch in die Küche. Sie legt die Decke auf das Bett …*  *Die Lampe hängt an der Wand. Die Vase steht auf dem Regal. Der Teppich liegt im Wohnzimmer…* |
| 1. **VOM KRANKSEIN**  * Erarbeitung von Nomen und Verben * Ich bin beim Arzt * Krankheiten * Im Krankenhaus * Ausfüllen eines Formulars * Schreiben einer Entschuldigung   **Satzmuster:** *Mir tut… weh. Ich habe Schmerzen. Ihm / Ihr tut… weh. Er/Sie hat Halsschmerzen…* |
| 1. **DAS WETTER**  * Suchen von Nomen, Tätigkeiten und Eigenschaften * Aus Verben werden Nomen und Adjektive * Frage-Antwort-Übungen * Klärung der Begriffe „Gestern – Heute – Morgen“ * Die Zeiten * Die Zukunft * Erarbeitung der Personalformen des Hilfsverbs „werden“ * Bildung des Futurs in allen Personalformen * Bidlung des Futurs von „sein“ * Anwendung von Sätzen * Die Mitvergangenheit * Erkennen der unterschiedlichen Bildung des Präteritums bei schwachen und starken Verben * Stellung des Verbs im Satz * Bildung in allen Personalformen * Anwenden der gebräuchlichsten Verben im Präteritum * Die Vergangenheit * Perfektbildung der Verben mit „sein“ oder „haben“ und Partizip Perfekt in allen Personalformen * Schwerpunkt ist auf den mündlichen Bereich zu legen, da das Präteritum als schriftliche Erzählzeit verwendet wird * Stellung des Hilfsverbs und des Vollverbs einüben |
| 1. **DER TAGESABLAUF**  * Erarbeitung * der Tageszeiten * der Umstandswörter der Zeit * Was wir alles tun: Erkennen und Benennen der Tätigkeiten * Satztechnische Übungen unter Anwendung * der Personalformen * des Possessivpronomens * des Reflexivpronomens * der verschiedenen Zeitformen   **Satzmuster**: *In der Früh wasche ich mich. Am Vormittag lerne ich in der Schule. Zu Mittag wasche ich meine Hände….* |
| 1. **AUF DER STRAßE**  * Erarbeitung von Nomen, Verben und Adjektiven * Beschreiben des Schulweges * Üben der Präpositionen und Umstandswörter der Zeit   **Satzmuster:** *Er fährt mit dem Roller. Sie überquert die Straße. Die Leute steigen in den Bus ein…* |
| 1. **MEINE FREIZEITBESCHÄFTIGUNGEN**  * Erarbeitung des Wortschatzes „Freizeit“ * Über Freizeitbeschäftigungen unter Anwendung der verschiedenen Zeiten berichten * Mein Hobby   **Satzmuster**: *Ich bin am Wochenende Rad gefahren. Mein Bruder angelt gerne. Meine Mutter wird heute Abend ins Theater gehen…* |
| 1. **DIE TIERE**  * Erarbeitung von Nomen, Verben und Adjektiven * Wo Tiere leben * auf der Wiese * auf dem Bauernhof * im Zoo * im See * Passende Verben den Tieren zuordnen * Wie Tiere sind   **Satzmuster**: *Das Pferd galoppiert durch den Wald. Der Hase hoppelt über das Feld. Der Schmetterling flattert von Blume zu Blume…* |
| 1. **AUSKUNFT GEBEN**  * Erarbeitung der W-Fragen * Übung der Präpositionen und Umstandswörter des Ortes (dort, draußen, herunter, abwärts, dorthin, überall…) |