|  |  |
| --- | --- |
| Bezirk: | Datum: |
| Schule: | Prüfer: |

**Verfahren zur Einschätzung der Sprachkompetenz in der Zweitsprache DEUTSCH für HS und NMS**

Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Geschlecht: 🞏 w 🞏 m

Klasse:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Schulstufe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klassenschülerzahl: \_\_\_\_\_ davon SS mit ndt.Mutterspr.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Staatsbürgerschaft: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Religion: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Erstsprache/Familiensprache: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Seit wann in Österreich: Seit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hortbesuch: 🞏 ja 🞏 nein

Schülerstatus: 🞏 o. Schüler 🞏 a.o. Schüler

|  |  |
| --- | --- |
| Sprachförderung:  🞏 intensiv  🞏 begleitend | PUNKTE:  (ev.Anmerkungen) |

**1. PASSIVES VERSTEHEN -**

Punkte:

HÖREN

Material: Bildvorlage

Ablauf: **2 Schüler/Schülerinnen gleichzeitig**/ das Bild 1-2 Minuten   
in Ruhe anschauen/ **L1** spricht die Sätze vor – **SCHÜ** zeigen   
abwechselnd auf die entsprechenden Abbildungen/ **L2** vermerkt auf   
den 2 Screening-Bögen „richtig“ oder „falsch“ und macht eventuell  
schriftliche Anmerkungen.  
**Bei 0-Verständnis** nur nach einzelnem Nomen oder Verb des Satzes fragen   
und dies vermerken / Bei negativem Ergebnis den Test beenden!

LehrerIn: **Zeig mir** **…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **richtig** | **falsch** | **Anmerkung** |
| A. … den Mann mit der Zeitung. |  |  |  |
| 1. B. … den großen Baum. |  |  |  |
| A. … das Kind mit dem Fahrrad. |  |  |  |
| B. … den Mann mit der braunen  Jacke und dem Hund. |  |  |  |
| A. … den Buben, der springt. |  |  |  |
| B. … die Kinder, die lachen. |  |  |  |
| A. … das Kind, das auf der Wiese  kriecht. |  |  |  |
| B… das Kind, das im Garten  arbeitet. |  |  |  |
| A. … das Mädchen, das auf dem  Pferd reitet. |  |  |  |
| B. … das Kind, das in einem  Rollstuhl sitzt. |  |  |  |
| A. … die Frau mit dem Kinder-  wagen, die mit einem Mann  spricht. |  |  |  |
| B. …den Teddy, der links neben dem Baum am Boden liegt. |  |  |  |

.

**Bewertung**: à **0,5** Punkte - **maximal** **3** Punkte

Punkte:

**2. PASSIVES VERSTEHEN**

**-** AUFGABENVERSTÄNDNIS

**-** BENENNEN des ORTES

Material: Schultasche, 1Federschachtel, Bleistifte, Radiergummis

Ablauf: 2 Schüler/Schülerinnen gleichzeitig

L1 liest die Anweisungen vor. SCHÜ führen diese abwechselnd aus.

L1 fordert nach jeder Ausführung den/die SCHÜ auf zu sagen, wo der Gegenstand nun ist.

L2 kreuzt „r/f“ auf den 2 Screening-Bögen an und merkt an (r/f), ob SCHÜ in der Lage war, den Ort (auch grammatikalisch) richtig zu benennen.

LehrerIn: Anweisung vortragen -danach die Frage.:

„**Wo liegt der Bleistift jetzt**?“ stellen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Anweisung | **richtig** | **falsch** | **Anmerkungen:**  Wie wurde der Ort benannt? |
| a. | Nimm den Bleistift und lege  ihn **unter** den Stuhl! |  |  |  |
| b. | Nimm den Bleistift und steck ihn  in die Hosentasche! |  |  |  |
| c. | Nimm den Bleistift, lege ihn in dieFederschachtel und gib die Federschachtel in die Schul-tasche! |  |  |  |
| d. | Hole die Federschachtel aus der  Schultasche, nimm den Radier- gummi heraus und gib ihn mir! |  |  |  |
| e. | Lege den Radiergummi neben  den Stuhl auf den Boden und  stell die Schultasche drauf! |  |  |  |
| f. | Hole den Radiergummi, nimm ihn in die linke Hand und leg ihn in die Mitte des Tisches! |  |  |  |

**Bewertung**: **1**Punkt für das Verstehen u. Ausführen, **1** Punkt für die korrekte Ortsangabe **(maximal 6 Punkte)**

**3. AKTIVE ÄUSSERUNGEN –**

Punkte:

**SPRECHEN 1**

Thema: „Sich vorstellen**"**

Material: Blatt mit Stichworten (Vorlage f.d. SS siehe nächste Seite!)

Ablauf: 2 SchülerInnen gleichzeitig

**L1 legt das Blatt vor** und erklärt kurz. Sagt, dass die Vorstellung auch ausführlicher sein kann.   
**S 1 stellt sich** - entsprechend dem Stichwortregister - ohne  
Zwischenfragen **vor.** Danach ist S 2 dran.

Ist ein/eine S nicht in der Lage sich laut dem Stichwortregister vorzustellen, stellt L1 die Fragen.  
**L2 trägt** in der Bewertungsskala ein und vermerkt Äußerungen der SS eventuell auf losen Blättern, die danach den Testbögen beigelegt werden.

|  |
| --- |
| **Name?** |
| **Alter?** |
| **Land?** |
| **Wohnung/Wohnort?** |
| **Schule/Klasse?** |
| **Sprachen?** |
| **Hobby?** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Erfüllung der Aufgabenstellung** | * Aufgabe **sehr gut** erfüllt, (Wortwahl und Textumfang) | **8** |
|  | * Aufgabe **erfüllt**, Wortwahl und Umfang nicht ganz angemessen | **4** |
|  | * Aufgabe **nur teilweise erfüllt**, Wortwahl und Umfang nicht angemessen | **2** |
|  | * Aufgabe **nicht erfüllt**, Wortschatz und/oder  grammatikalische  Strukturen sind unbekannt | **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Formale Richtigkeit**: | * **Keine** oder **sehr wenige** Fehler | **8** |
|  | * **Einige** Fehler, **Aussage** ist aber  **klar** verständlich, Aussprache annehmbar | **4** |
|  | * **Viele** Fehler, **Aussage** ist aber **noch** **verständlich** | **2** |
|  | * Fehler zerstören den Sinn | **0** |

Zu Punkt 3: SPRECHEN - „Sich vorstellen**"**

|  |
| --- |
| **Name?** |
| **Alter?** |
| **Land?** |
| **Wohnung/ Wohnort?** |
| **Schule/Klasse?** |
| **Sprachen?** |
| **Hobby?** |

Zu Punkt 4: „Schule“: W-Fragen und Antworten

|  |  |
| --- | --- |
| **Wer…?** | **Was…?** |
| **Wo…?** | **Wohin…?** |
| **Wann…?** | **Wie oft…?** |
| **Womit…?** | **Mit wem…?** |

**4. AKTIVE ÄUSSERUNGEN -**

**SPRECHEN 2**Thema: „Schule“- W. - FRAGEN STELLEN u. ANTWORTEN zu einem bekannten Thema

Materia**l**: 8 W-Fragen auf Kärtchen aus A4 (foliert) ausschneiden. (Siehe nächste  
Seite!)

Ablauf: **2 Schüler/Schülerinnen gleichzeitig**

**Das Thema** „Schule“ nennen und an die Tafel od. auf ein Blatt schreiben (L1),

**Kärtchen zeigen**, Aufgabe kurz erklären, Kärtchen mischen, umgedreht auf den  
Tisch legen!  
**SCHÜ 1 nimmt** eine Karte und stellt SCHÜ 2 eine Frage zum Thema „Schule“.-  
**SCHÜ 2 antwortet**, etc.  
**L2 trägt in die Bewertungsskala ein** und vermerkt Äußerungen der SCHÜ  
eventuell auf losen Blättern, die danach den Testbögen beigelegt werden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Erfüllung der Aufgabenstellung** | * Aufgabe **sehr gut erfüllt**, (Wortwahl und Textumfang) | **8** |
|  | * **Aufgabe erfüllt**, Wortwahl und Umfang nicht ganz angemessen | **4** |
|  | * Aufgabe **nur teilweise erfüllt**, Wortwahl und Umfang nicht angemessen | **2** |
|  | * Aufgabe **nicht erfüllt**, Wortschatz und/oder  grammatikalische  Strukturen sind unbekannt | **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Formale Richtigkeit**: | * **Keine** oder **sehr wenige** Fehler | **8** |
|  | * **Einige** Fehler, **Aussage** ist aber  **klar** verständlich, Aussprache annehmbar | **4** |
|  | * **Viele** Fehler, **Aussage** ist aber **noch** **verständlich** | **2** |
|  | * Fehler zerstören den Sinn | **0** |

**5. AKTIVE ÄUSSERUNGEN**

Punkte:

SPRECHEN 3  
Thema: Sprechen zu einer Bildgeschichte

Material: Bildgeschichten ( Siehe Beilage!)

Ablauf: **2 SchülerInnen gleichzeitig**L1 deckt die Bildgeschichte bis -auf das erste Bild- ab, zeigt in weiterer Folge den SS abwechselnd immer das nächste Bild. Nur 1 S spricht. S äußert zum  
Bild, was er/sie sieht, was ihm/ihr dazu einfällt.

L1 stellt danach eventuell noch Fragen zum Bild.

**L2 bewertet** laut Skala und vermerkt Äußerungen der SS  
eventuell auf losen Blättern, die danach den Testbögen beigelegt werden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Erfüllung der Aufgabenstellung:** | * Aufgabe **sehr gut** **erfüllt**, (Wortwahl und Textumfang) | **8** |
|  | * Aufgabe **erfüllt**, Wortwahl und Umfang nicht ganz angemessen | **4** |
|  | * Aufgabe **nur teilweise erfüllt**, Wortwahl und Umfang nicht angemessen | **2** |
|  | * Aufgabe **nicht erfüllt**, Wortschatz und/oder  grammatikalische  Strukturen sind unbekannt | **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Formale Richtigkeit**: | * **Keine** oder **sehr wenige** Fehler | **8** |
|  | * **Einige** Fehler, **Aussage** ist aber  **klar** verständlich, Aussprache annehmbar | **4** |
|  | * **Viele** Fehler, **Aussage** ist aber **noch** **verständlich** | **2** |
|  | * Fehler zerstören den Sinn | **0** |

Punkte:

**6. AKTIVE ÄUSSERUNGEN**

**SPRECHEN 4**Thema: Satzanfänge ergänzen/Nebensätze bilden können

Material: wird keines benötigt

Ablauf: **2 SchülerInnen gemeinsam**

L1 liest den Satzanfang „A“.dem S 1 vor. Der S wiederholt und setzt fort.

Dann ist SCHÜ 2 mit dem Satz „B“ dran. (Jeder ergänzt 3 Sätze.)

**L2 bewertet** laut Skala und vermerkt Äußerungen der SCHÜ  
eventuell auf losen Blättern, die danach den Testbögen beigelegt werden.

**SÄTZE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | Die Leute sind oft unfreundlich, **weil** … |
| **B** | Ich wollte meine Oma besuchen, **aber** … |
| **A** | Ich gehe mit dir ins Kino, **wenn** … |
| **B** | Ich weiß, **dass** … |
| **A** | Er ging in die Stadt, **um** … |
| **B** | **Als** ich ein kleines Kind war, … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Erfüllung der Aufgabenstellung** | Aufgabe **sehr gut erfüllt** (Wortwahl und Textumfang) | **8** |
|  | Aufgabe **erfüllt**, Wortwahl und Umfang nicht ganz angemessen | **4** |
|  | Aufgabe **nur teilweise erfüllt,** Wortwahl und Umfangnicht angemessen | **2** |
|  | Aufgabe **nicht erfüllt**, Wortschatz und/oder grammatikalische Strukturen sind unbekannt | **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Formale Richtigkeit**: | **Keine** oder **sehr wenige** Fehler | **8** |
|  | **Einige** Fehler, **Aussage** ist aber  **klar** verständlich, Aussprache annehmbar | **4** |
|  | **Viele** Fehler, **Aussage** ist aber **noch** **verständlich** | **2** |
|  | Fehler zerstören den Sinn | **0** |

**7. LESEVERSTÄNDNIS**

Punkte:

Material: Textvorlage/ Aussagen zum Text

Ablauf: SchülerInnen einzeln in Stillarbeit

L2 - Bewertung auf dem Textblatt (richtig/falsch)

**Peter (13 Jahre alt) schreibt an einen Freund eine E-Mail.**

Lies bitte den Text und beantworte unten angeführte Fragen.

Hallo Boris!

Du kennst doch meine Eltern. Sie sind eigentlich sehr nett und wir streiten fast nie, aber gestern habe ich mit ihnen gestritten.

Ich will, wie du weißt, mehr Taschengeld. Ich bekomme ja nur 5 Euro in der Woche und das ist doch wirklich wenig. So wenig bekommt niemand von euch.

Deshalb konnte ich letzten Freitag auch nicht mit dir in die Stadt gehen.

Ich hatte nämlich kein Geld mehr. Das habe ich für eine kleine Reparatur an meinem Fahrrad ausgegeben. Ich will ja gar nicht viel mehr Taschengeld haben – nur 2 Euro mehr pro Woche. Aber meine Eltern finden, dass ich einfach sparen soll. Und mein Vater hat außerdem gesagt, dass meine Noten in der Schule nicht gut genug sind. Da war ich echt wütend, denn das stimmt nicht.

Meine Noten sind nicht schlecht, wie du weißt. Sicher, ich bin nicht der Beste in der Klasse, aber das muss ich ja auch nicht sein.

Also, meine Eltern werden mir nicht mehr Taschengeld geben. Das ist sicher.

Aber es gibt jetzt eine Lösung. Unsere Nachbarin braucht oft Hilfe, weil sie drei kleine Kinder hat. Manchmal gehe ich für sie zur Post oder in den Supermarkt. Jetzt habe ich ihr von meinem Geldproblem und von meinem Streit mit den Eltern erzählt. Und stell dir vor! Sie wird mir in Zukunft für jeden Hilfsdienst 1 Euro geben. Also – ich verdiene jetzt etwas Geld dazu.

Wie findest du das? Schreib mir zurück!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bewerte die Aussagen zum Lesetext!** | **richtig** | **falsch** |
| 1. Peter möchte 10 Euro mehr Taschengeld pro Woche. |  |  |
| 2. Peter hilft oft seiner Nachbarin. |  |  |
| 3. Peter findet seine Schulnoten schlecht. |  |  |
| 4. Peter streitet fast nie mit seinen Eltern |  |  |
| 5. Die Eltern wollen Peter mehr Geld geben. |  |  |
| 6. Die Nachbarin wird Peter 1 Euro für jeden Hilfsdienst  bezahlen |  |  |

**Bewertung**: Für eine richtige Antwort **1** Punkt **(maximal 6 Punkte)**

**8. GRAMMATIK**

Punkte:

**Ablauf**: SchülerInnen einzeln in Stillarbeit

**a. Wer macht was? Was geschieht?(Personalformen d. V.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_ aus Russland. | ***kommen*** |  |
| Mein Freund Mario \_\_\_\_\_\_\_\_ aus Italien. | ***kommen*** |  |
| Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ beide in die Schule. | ***gehen*** |  |
| Marios Eltern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in der Stadt. | ***arbeiten*** |  |
| Ihr \_\_\_\_\_\_\_\_\_ doch seine Eltern, oder? | ***kennen*** |  |
| Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mario doch oft. | ***besuchen*** |  |
| Er \_\_\_\_\_\_\_ auch dein Freund. | ***sein*** |  |
| Elena \_\_\_\_\_\_\_\_ die Haustür \_\_\_\_\_\_. | ***aufmachen*** |  |
| Es \_\_\_\_\_\_\_ Abend. | ***sein*** |  |
| Ihre Eltern \_\_\_\_\_\_\_ bei Freunden. | ***sein*** |  |
| Ihr Bruder \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ im Wohnzimmer \_\_\_\_\_\_\_\_. | ***fernsehen*** |  |
| Elena \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ leise das Haus. | ***verlassen*** |  |
| Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mit dem Fahrrad in die Stadt. | **fahren** |  |
| Dort \_\_\_\_\_\_\_\_ sie ihre Freunde. | **treffen** |  |

**Bewertung**: à **0,5** Punkte pro Prädikat **(max.7 Punkte)**

**(Achtung: Trennbare Verben!)**

**b. Wer hat was gemacht? Was ist geschehen?   
(Gebrauche die Perfektform –die Vergangenheit)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ich\_\_\_\_\_\_\_\_ einen guten *Film* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **sehen** |  |
| *Er* \_\_\_\_\_\_\_\_ mir sehr gut \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **gefallen** |  |
| Danach \_\_\_\_\_\_\_\_ ich in die Stadt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **gehen** |  |
| Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_ meine Freunde \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **treffen** |  |
| Wir \_\_\_\_\_\_\_\_ dann zusammen mit dem Bus in die Disco \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **fahren** |  |
| Leider \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ali zu Hause \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **bleiben** |  |
| Er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ einen tollen Abend \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **versäumen** |  |

**Bewertung**: à **0,5** Punkte - **1** Punkt pro Satz **(max.7 Punkte)**

**c. Wen oder Was?**

Punkte:

Ich sehe (habe, brauche, kenne)

den-einen-ihn **/** die-eine-sie **/** das-ein-es

|  |  |
| --- | --- |
| Ich habe **einen** **Hund**. Habt ihr \_\_\_\_\_\_\_ schon gesehen? Er hat  \_\_\_\_\_\_ braunes **Fell**. |  |
| Meine Schwester braucht jede Woche \_\_\_\_\_\_\_\_ neuen **Bleistift**. |  |
| Ich kaufe mir heute \_\_\_\_\_\_\_ grüne **Jacke**. \_\_\_\_\_\_\_ gefällt mir am besten. |  |
| Kennt ihr \_\_\_\_\_\_\_ **Mann** mit dem roten Hut? Ich habe \_\_\_\_\_\_ schon oft hier gesehen? |  |
| Lea zeichnet \_\_\_\_\_\_\_ **Haus**. Ihr Haus hat \_\_\_\_\_\_\_ grüne **Tür** und \_\_\_\_\_\_\_\_\_großen **Balkon**.  Davor steht \_\_\_\_\_ **Auto**. Sie malt \_\_\_\_ violett an. |  |
| Siehst du \_\_\_\_\_\_\_ **Kind** mit den roten Haaren? Nein, ich sehe \_\_\_\_\_ nicht. |  |

**Bewertung**: à **0,5** Punkte (**max.7 Punkte)**

Punkte:

**d. Wohin gehst du? Wo bist du?**

|  |  |
| --- | --- |
| Ich gehe \_\_\_ \_\_\_\_\_ Stadt. |  |
| Ich bin jetzt \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Haltestelle. |  |
| Ich muss noch\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Supermarkt und \_\_\_\_\_\_\_ Frisör. |  |
| \_\_\_\_\_\_ Bäcker kaufe ich Brot. Dann gehe ich noch \_\_\_\_\_ Marktplatz und kaufe frisches Obst und Gemüse. |  |
| Das bringe ich \_\_\_\_\_\_\_\_ Hause. Danach treffe ich meine Freunde \_\_\_\_\_\_ Cafe um die Ecke. |  |
| Wir wollen später \_\_\_\_\_ Kino und danach \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Disco fahren. |  |
| Vielleicht gehen wir aber auch \_\_\_\_ \_\_\_\_ Park oder wir kommen \_\_\_\_ dir. |  |

**Bewertung**: à **1** Punkt = Präposition + Artikel oder Verschmelzung (zum,beim,…)  
Ist **nur der Artikel** oder **nur die Präposition** richtig, wird **kein Punkt** vergeben. (**max.** **12 Punkte**)

**e) Alles ist „rot“.**

Punkte:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| eine **rote** Tasche |  | ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Apfel |  |
| ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Auto |  | ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kleid |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Strümpfe |  | eine \_\_\_\_\_\_\_ Brille |  |
| ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hut |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Sie **hat \_\_\_\_\_\_\_\_\_** Haare **.** |  |
| Sie **trägt** ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ T-Shirt. |  |
| Sie **zieht** einen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pullover und \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Schuhe **an**. |  |
| Sie **setzt** einen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hut und eine \_\_\_\_\_\_\_\_ Brille **auf** . |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Das \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Auto steht in einer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Garage. |  |
| Der \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hund liegt auf dem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Teppich. |  |
| Die \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Strümpfe stecken in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Schuhen. |  |
| Die \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jacke hängt auf einem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Haken. |  |

**Bewertung:** à **0,5** Punkte **(max. 10 Punkte)**

**f) Verbinde die Sätze! Welches Wort passt?**

Punkte:

|  |
| --- |
| **als / wenn / weil / ob / dass / obwohl / weil / wenn / dass / obwohl** |

|  |  |
| --- | --- |
| Er weiß, **dass**  er nicht so schnell fahren soll. |  |
| Sie isst, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sie keinen Hunger hat. |  |
| \_\_\_\_\_\_ ich ein Kind war, hatte ich einen Hund. |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ es dunkel ist, habe ich immer ein bisschen Angst. |  |
| Ich lerne so viel, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich ein gutes Zeugnis haben möchte. |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es spät ist, gehe ich schlafen. |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich keine Zeit habe, helfe ich dir  bei der Hausübung. |  |
| Er ist sicher, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er genug gelernt hat. |  |
| Frag ihn, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er heute Abend kommt. |  |
| Ich gehe mit dir ins Kino, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du mir beim Aufräumen hilfst. |  |

**Bewertung:** à **1** Punkt **(max. 10 Punkte)**

**g) Bilde Sätze!**

Punkte:

1. Lea – kaufen – Milch  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ich – haben – Schwester  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. wir – wohnen – Stadt  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Montag – immer – ich – einkaufen – für … Oma  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. wir – Samstag – fahren – Zug – Wien  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. Kind – mit Ball – spielen – Garten – Nachmittag  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Mario – kaufen – möchten – neu - Fahrrad   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. warum – nie – Kleid – du – anziehen **?**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. du – fest - zudrehen – müssen – Wasserhahn – immer   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
10. jeden Nachmittag – dürfen - von vier bis fünf Uhr – Sascha – spielen – Fußball - mit Freunden – auf …. Sportplatz \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
11. Olga – nicht – wissen – ob – sie – Kino – können – mitkommen  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
12. Ando – keine Freunde – noch – haben – weil – noch – in Österreich – nicht lange – er – sein  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Bewertung:** à **4** Punkte **(max. 48 Punkte)** Nur ein grammatikalisch vollkommen richtiger Satz erhält 4 Punkte. **Bei einem Fehler** werden 2 Punkte abgezogen, **bei mehr als einem Fehler** gibt es 0 Punkte. **R**echt**s**chreib**fehler** werden **nicht** gewertet.

**AUSWERTUNG** *DES SCREENING-VERFAHRENS ZUR  
SPRACHSTANDSFESTSTELLUNG (Deutsch als Zweitsprache)  
für die HAUPTSCHULE u. Neue Mittelschule 1*.

**Die erreichten Punkte in den einzelnen Aufgabenbereichen (Hörverstehen, Sprechen, Lesen, Grammatik) werden während des Screenings auf den einzelnen Aufgabenblättern eingetragen und dann in diese Tabelle übertragen und addiert.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Passives Verstehen -** **Hören** (Bildvorlage) | Pro SchülerIn -  6 Sätze à 0,5 Punkte Gesamt: **max. 3 Punkte** | Gesamt: |
| **2**. **Passives Verstehen**/ **Hören** -  Aufgabenverständnis Sprechen/ Ortsangabe | Pro SchülerIn – 3 Aufgaben á -  1 P f. d. Verst. u. Ausführen. 1 P f. d. korrekte Ortsangabe.  Gesamt: **max. 6 Punkte** | Gesamt: |
| **3.** **Sprechen** **1** „Sich vorstellen | á – 8,4,2 oder 0 Punkte f. d. Bereiche „Erfüllung d. Aufgabenstellung“ und “Formale Richtigkeit“  Gesamt: **max. 16 Punkte** | Gesamt: |
| **4.** **Sprechen 2** Thema: „Schule“ W – Fragen stellen | s.o | Gesamt: |
| **5.** **Sprechen 3** Sprechen zu einer  Bildgeschichte | s.o | Gesamt: |
| **6.** **Sprechen 4** Satzanfänge  ergänzen/Nebensätze | s.o | Gesamt: |
| **7**. **Leseverständnis**  Einen Text verstehen Aussagen zum Text als richtig .od. falsch erkennen | á 1 Punkt  Gesamt: **max. 6 Punkte** | Gesamt: |
| **8**. **Grammatik/Grundstufe** Personalformen: Präs./Perf. Akkusativ: Artikel/Pronomen Akk./Dat.:Präpositionen Adjektive: Deklination Konnektoren Syntax/Satzbau | |  |  |  | | --- | --- | --- | | a. | max. 7 Punkte |  | | b. | max. 7 Punkte |  | | c. | max. 7 Punkte |  | | d. | max. 12 Punkte |  | | e. | max. 10 Punkte |  | | f. | max. 10 Punkte |  | | g. | max. 48 Punkte |  | |  |  |  |   Gesamt: **max. 101 Punkte** | Gesamt: |
|  | Gesamt: **max**. **180 Punkte** | **SUMME**: |

**Erläuterung – siehe nächste Seite!**

**AUSWERTUNG** *DES SCREENING-VERFAHRENS ZUR  
SPRACHSTANDSFESTSTELLUNG (Deutsch als Zweitsprache)  
für die* ***HAUPTSCHULE u. Neue Mittelschule***

Die Auswertung erfolgt nach einem Punktesystem – wobei die einzelnen Bereiche verschieden schwer gewichtet werden.

Der Bereich **„Hörverstehen“** wird mit maximal 9 Punkten bewertet.

Im Bereich **„Leseverständnis“** beträgt die maximale Punktezahl 6.

Am höchsten bewertet werden die „aktiven“ Bereiche „**Sprechen**“ (**insgesamt max. 64 Punkte**) und im Grammatikteil der Bereich „**Sätze bilden**“ (**insgesamt max.48 Punkte**).

Sie haben das größte Gewicht, da in diesen beiden Bereichen am deutlichsten sichtbar wird, wo die Schülerinnen und Schüler in der sprachlichen Produktion und der Beherrschung der Sprachstrukturen im Erwerb der deutschen Sprache stehen.

**Primär geht es in diesem Verfahren aber darum**, festzustellen, welche Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Muttersprache einen **intensiven** Unterricht im Bereich „Deutsch als Zweitsprache“ (Deutsch-Sprachkurs) brauchen.

In diesem Sinne wird festgelegt: Schüler und Schülerinnen, die bis max. 75 % der Punkte erreichen (**135** von **180 Punkten**), benötigen eine **intensive Sprachförderung** .

Wer **über dieser Punktezahl** liegt**,** erhälteine  **begleitende Sprachförderung,** bzw. **(**durch einen weiteren umfassenden Sprachkompetenz-Test abgeklärt) ev. auch keinen DaZ-Unterricht mehr.

Die Inhalte dieses Verfahrens erfassen die Spracherwerbsstufen (**A0), A1 und A2** nach dem „Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen“ (insg. 6 Spracherwerbsstufen: A1, A2; B1, B2; C1,

C2).